

АООП НОО обучающихся с ТНР направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Общая характеристика АООП НОО обучающихся с ТНР

Вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО составляет 4 года.

Вариант 5.1. предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания, ринолалия), обучающихся с общим недоразвитием речи 3-4 уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринолалии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка; для обучающихся с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований у результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР

У детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звками простыми по артикуляции), смещение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка).

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом.

Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звкослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звкослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже чем их сверстники запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения, нарушения звкослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на

уровне отдельного слога, так и слова. Наряду с этим отмечается недостаточная выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования.

У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку.

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением.

В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова.

Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии.

Лексико-грамматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой – устойчивый характер ошибок, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью является всеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения.

Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с ТНР относятся:

- выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

- организация логопедической коррекции соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательной организации общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и степени выраженности его речевого недоразвития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных и коррекционно-развивающих областей и специальных курсов, так и в процессе индивидуальной / групповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих / компенсирующих состояние высших психических функций, аналитической, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении обучающихся с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или минимизации первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания учебных предметов по всем предметным областям с учетом необходимости коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения / сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ТНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- возможность обучаться на дому и/или дистанционно при наличии медицинских показаний;
- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов; обучения умения выбирать и применять адекватные коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком, организация партнерских отношений с родителями.

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ТНР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО соответствуют ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ТНР АООП НОО дополняются группой специальных требований.

Требования к результатам коррекционной работы по преодолению нарушений устной речи, преодолению и профилактике нарушений чтения и письма:

- отсутствие дефектов звукопроизношения и умение различать правильное и неправильное произнесение звука;
- умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста;
- правильное восприятие, дифференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи;
- умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса;
- минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие артикуляторно-акустическим признакам);
- сформированность лексической системности;
- умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными словообразовательными моделями;
- овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использование;
- владение связной речью, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом;
- владение письменной формой коммуникации (техническими и смысловыми компонентами чтения и письма);
- позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка;
- понимание роли языка в коммуникации, как основного средства человеческого общения.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	По факту
	Числа от 1 до 100. Нумерация – 23 ч			
1	Нумерация. Числа от 1 до 20	1		
2	Числа от 1 до 20	1		
3	Десяток. Счет десятками до 100	1		
4	Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел	1		
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр	1		
6	Счет предметов. Однозначные и двузначные числа	1		
7	Однозначные и двузначные числа	1		
8	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток	1		
9	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток	1		
10	Стартовая контрольная работа	1		
11	Единица измерения длины – миллиметр	1		
12	Единица измерения длины – считаем в миллиметрах	1		
13	Наименьшее трехзначное число. Сотня	1		
14	Метр. Соотношения между единицами измерения однородных величин.	1		
15	Соотношения между единицами измерения однородных величин. Таблица мер длины.	1		
16	Работа над ошибками. Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-5$, $35-30$	1		
17	Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых ($32=30+2$)	1		
18	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых ($32=30+2$)	1		
19	Соотношения между единицами измерения однородных величин. Единицы стоимости: рубль, копейка	1		
20	Закрепление изученного материала по теме «Решение задач»	1		
21	Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд»	1		
22	Контрольная работа по теме «Нумерация»	1		
23	Работа над ошибками	1		
	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 50 ч			

24	Обратные задачи. Представление текста задачи	1		
25	Обратные задачи	1		
26	Распознавание и изображение геометрических фигур. Сумма и разность отрезков	1		
27	Сумма и разность отрезков	1		
28	Представление текста задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1		
29	Представление текста задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1		
30	Планирование хода решения задачи. Задачи на нахождение уменьшаемого и вычитаемого	1		
31	Задачи на нахождение уменьшаемого и вычитаемого	1		
32	Закрепление изученного материала	1		
33	Соотношения между единицами измерения однородных величин. Единицы времени. Час. Минута	1		
34	Длина ломаной линии	1		
35	Закрепление пройденного материала по теме «Решение задач»	1		
36	Порядок действий. Скобки	1		
37	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.	1		
38	Числовые выражения	1		
39	Сравнение числовых выражений	1		
40	Контрольная работа. По теме «Единицы длины и времени»	1		
41	Работа над ошибками. Свойства сложения	1		
42	Периметр многоугольника	1		
43	Вычисление периметра многоугольника.	1		
44	Свойства сложения	1		
45	Закрепление пройденного материала по теме «Сложение и вычитание»	1		
46	Проект «Математика вокруг нас». «Узоры на посуде»	1		
47	Странички для любознательных	1		
48	Закрепление пройденного материала	1		
49	Составление и решение задач	1		
50	Решение примеров и задач	1		
51	Решение примеров и задач. Способы проверки правильности вычислений	1		
52	Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания	1		

53	Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Приёмы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$	1		
54	Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Приёмы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$	1		
55	Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Приём вычисления случаев вида $26 + 4$	1		
56	Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Приём вычисления случаев вида $30 - 7$	1		
57	Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Приём вычисления случаев вида $60 - 24$	1		
58	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1		
59	Решение задач на нахождение суммы	1		
60	Планирование хода решения задачи. Решение задач на нахождение суммы, неизвестного слагаемого	1		
61	Решение задач на нахождение суммы, неизвестного слагаемого	1		
62	Закрепление изученного: приём вычисления случаев вида $26 + 4$	1		
63	Закрепление изученного: приём вычисления случаев вида $30 - 7$	1		
64	Закрепление изученного материала: решение задач	1		
65	Алгоритмы устного сложения. Приём вычисления для случаев вида $26 + 7$	1		
66	Использование свойств арифметических действий в вычислениях. Приём вычисления для случаев вида $35 - 7$	1		
67	Приём вычисления. Закрепление	1		
68	Закрепление. Устные приёмы вычислений	1		
69	Устные приёмы сложения и вычитания	1		
70	Алгоритмы письменного сложения. Письменные приёмы сложения и вычитания	1		
71	Закрепление пройденного материала	1		
72	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	1		
73	Работа над ошибками	1		
	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) – 40 ч			
74	Буквенные выражения	1		
75	Буквенные выражения. Закрепление	1		
76	Знакомство с уравнениями	1		

77	Уравнения. Решение уравнений способом подбора	1		
78	Решение уравнений способом подбора	1		
79	Способы проверки правильности вычислений. Проверка сложения	1		
80	Способы проверки правильности вычислений. Проверка вычитания	1		
81	Закрепление пройденного материала	1		
82	Закрепление изученного материала. Решение примеров и уравнений	1		
83	Письменный прием сложения вида $45 + 23$	1		
84	Письменный прием вычитания вида $57 - 26$	1		
85	Проверка сложения и вычитания	1		
86	Закрепление. Решение примеров и уравнений	1		
87	Закрепление. Письменный приём сложения	1		
88	Угол. Виды углов	1		
89	Закрепление изученного материала. Решение задач	1		
90	Сложение вида $37 + 48$	1		
91	Сложение вида $37 + 53$	1		
92	Распознавание и изображение геометрических фигур. Прямоугольник	1		
93	Прямоугольник	1		
94	Закрепление. Решение задач	1		
95	Сложение вида $87 + 13$	1		
96	Закрепление изученного материала. Решение задач	1		
97	Вычисления вида $32 + 8, 40 - 8$	1		
98	Вычитание вида $50 - 24$	1		
99	Закрепление. Проверка сложения	1		
100	Решение составных задач	1		
101	Решение текстовых задач	1		
102	Контрольная работа. Приемы сложения и вычитания	1		
103	Работа над ошибками	1		
104	Письменный приём вычитания вида $52-24$	1		
105	Закрепление. Письменный приём вычитания	1		
106	Закрепление. Решение задач изученных видов	1		
107	Свойства противоположных сторон прямоугольника	1		

108	Решение задач на нахождение периметра	1		
109	Квадрат	1		
110	Квадрат. Решение задач	1		
111	Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания	1		
112	Названия компонентов арифметических действий. Закрепление пройденного материала	1		
113	Алгоритмы письменного сложения, вычитания. Закрепление пройденного материала	1		
	Умножение и деление – 34 ч			
114	Конкретный смысл действия умножения	1		
115	Конкретный смысл действия умножения. Решение задач	1		
116	Приём умножения с помощью сложения	1		
117	Представление текста задачи. Задачи на нахождение произведения	1		
118	Планирование хода решения задачи. Задачи на нахождение произведения	1		
119	Распознавание и изображение геометрических фигур. Периметр прямоугольника	1		
120	Вычисление периметра прямоугольника	1		
121	Приём умножения единицы и нуля	1		
122	Названия компонентов и результата умножения	1		
123	Закрепление изученного материала. Решение задач	1		
124	Переместительное свойство умножения	1		
125	Переместительное свойство умножения. Решение задач	1		
126	Контрольная работа. Переместительное свойство умножения	1		
127	Работа над ошибками	1		
128	Переместительное свойство умножения	1		
129	Конкретный смысл действия деления	1		
130	Названия компонентов арифметических действий. Конкретный смысл действия деления	1		
131	Конкретный смысл действия деления: деление на равные части	1		
132	Конкретный смысл действия деления: деление по содержанию	1		
133	Закрепление изученного материала	1		
134	Название компонента и результата деления	1		
135	Закрепление. Умножение и деление	1		
136	Связь между компонентами и результатом умножения	1		
137	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1		

138	Приёмы умножения и деления на 10	1		
139	Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1		
140	Представление текста задачи. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1		
141	Планирование хода решения задачи. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	1		
142	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1		
143	Представление текста задачи. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1		
144	Планирование хода решения задачи. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1		
145	Контрольная работа. Приемы деления и умножения.	1		
146	Работа над ошибками.	1		
147	Закрепление пройденного материала. Решение задач.	1		
	Табличное умножение и деление – 23 ч			
148	Умножение числа 2.	1		
149	Умножение на 2.	1		
150	Приём умножения числа 2.	1		
151	Деление на 2.	1		
152	Деление на 2. Закрепление .	1		
153	Табличное умножение и деление.	1		
154	Закрепление. Табличное умножение и деление.	1		
155	Задачи на нахождение неизвестного компонента.	1		
156	Закрепление. Умножение и деление. Решение задач.	1		
157	Умножение числа 3. Умножение на 3.	1		
158	Умножение на 3.	1		
159	Деление на 3.	1		
160	Деление на 3. Закрепление.	1		
161	Закрепление. Деление на 2 и 3.	1		
162	Итоговая контрольная работа.	1		
163	Работа над ошибками.	1		
164	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1		
165	Закрепление. Решение задач.	1		
166	Закрепление. Решение примеров и уравнений.	1		

167	Закрепление изученного материала. Геометрические фигуры. Длина отрезка. Единицы длины	1		
168	Закрепление изученного материала. Решение примеров.	1		
169	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1		
170	Закрепление изученного материала. Сложение и вычитание именованных чисел.	1		